



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра немецкой филологии**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л. А. Долгополова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 «Иностранный язык»**

направление подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство  
специализация: «Монументально-декоративное искусство (интерьеры)»

факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для специалистов направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство. Профиль подготовки «Монументально-декоративное искусство (интерьеры)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1009

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Д. А. Зиядинова  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкой филологии  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л. А. Долгополова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМК \_\_\_\_\_ М.Б. Григорьева  
подпись

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры немецкой филологии  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л. А. Долгополова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для специалитета направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, профиль подготовки «Монументально-декоративное искусство (интерьеры)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

- отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции;
- научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;
- развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь);
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу–диалог (неподготовленная устная речь);
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;
- уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразии моделей и технологий коммуникации;

**Уметь:**

- самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке;

**Владеть:**

- речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке в профессиональной сфере;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	26			26			46	За
2	72	2	28			28			44	За
3	72	2	28			28			17	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	82			82			107	27
1	72	2	12			12			60	За
2	72	2	14			14			58	За
3	72	2	14			14			31	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	216	6	40			40			149	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															

Уклад жизни, семейные традиции.	11			5			6	15			3			12	устный опрос
Жилищные условия.	15			5			10	15			3			12	устный опрос
Досуг и развлечения в семье.	15			5			10	14			2			12	устный опрос
Еда, покупки.	15			5			10	14			2			12	устный опрос
Традиции русской и других национальных	16			6			10	14			2			12	устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	72			26			46	72			12			60	
Форма пром. контроля	Зачет						Зачет								
Высшее образование в России и за рубежом.	15			5			10	15			3			12	устный опрос
Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).	16			6			10	15			3			12	устный опрос
Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	14			6			8	14			2			12	контрольная работа
Язык как средство межкультурного общения.	14			6			8	14			2			12	устный опрос
Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	13			5			8	14			4			10	устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	72			28			44	72			14			58	
Форма пром. контроля	Зачет						Зачет								
Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира.	9			5			4	9			3			6	устный опрос
Основы здорового образа жизни	9			5			4	10			3			7	устный опрос
Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности.	9			6			3	9			3			6	устный опрос

Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития).	9			6			3	8			2			6	устный опрос
Выдающиеся личности данной науки.	9			6			3	9			3			6	устный опрос
Всего часов за 3 /3 семестр	45			28			17	45			14			31	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	189			82			107	189			40			149	
часов на контроль	27						27								

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Уклад жизни, семейные традиции. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	5	3
2.	Жилищные условия. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	5	3
3.	Досуг и развлечения в семье. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	5	2
4.	Еда, покупки. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	5	2
5.	Традиции русской и других национальных <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	6	2
6.	Высшее образование в России и за рубежом. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	5	3
7.	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	6	3
8.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	Акт.	6	2

	<i>Основные вопросы:</i>			
9.	Язык как средство межкультурного общения. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	6	2
10.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	5	4
11.	Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	5	3
12.	Основы здорового образа жизни <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	5	3
13.	Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	6	3
14.	Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития). <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	6	2
15.	Выдающиеся личности данной науки. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	6	3
	<b>Итого</b>		<b>82</b>	<b>40</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО

1	Уклад жизни, семейные традиции.	подготовка к устному опросу	6	12
2	Жилищные условия.	подготовка к устному опросу	10	12
3	Досуг и развлечения в семье.	подготовка к устному опросу	10	12
4	Еда, покупки.	подготовка к контрольной работе	10	12
5	Традиции русской и других национальных кухонь.	подготовка к устному опросу	10	12
6	Высшее образование в России и за рубежом.	подготовка к устному опросу	10	12
7	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).	подготовка к устному опросу	10	12
8	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	подготовка к устному опросу	8	12
9	Язык как средство межкультурного общения.	подготовка к устному опросу	8	12
10	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	подготовка к контрольной работе	8	10
11	Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира.	подготовка к устному опросу	4	6
12	Основы здорового образа жизни	подготовка к устному опросу	4	7
13	Охрана окружающей среды: проблема личной ответственности.	подготовка к устному опросу	3	6
14	Избранное направление профессиональной деятельности (история, современное состояние, перспективы развития).	подготовка к устному опросу	3	6
15	Выдающиеся личности данной науки.	подготовка к устному опросу	3	6
	<b>Итого</b>		<b>107</b>	<b>149</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы



Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-4</b>		
<b>Знать</b>	специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразие моделей и технологий коммуникации	устный опрос; зачет
<b>Уметь</b>	самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке	устный опрос
<b>Владеть</b>	речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке в профессиональной сфере	контрольная работа; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Высказывание не раскрывает тему, не содержит активную лексику, грубо нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ не является полным и логичным.	Высказывание частично раскрывает тему, содержит частично активную лексику, нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ является частично полным и логичным.	Высказывание в основном раскрывает тему, содержит активную лексику, допускаются некоторые произносительные и грамматические ошибки. Ответ является в основном полным и логичным.	Высказывание раскрывает тему, содержит активную лексику, некоторые произносительные и грамматические ошибки не искажают общую информацию. Ответ является полным и логичным.

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое	Выполнено 51 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

- 1.1. „Wie geht es Ihnen?“ – „Danke, \_\_\_\_\_“
- 2.a. Ich bin ganz gut
- 3.b. Mir geht ganz gut
- 4.c. Mir geht es gut
- 5.d. Ich habe sehr gut
- 6.2. „Wie spät ist es jetzt?“ – „\_\_\_\_\_“
- 7.a. Ich habe schlecht geschlafen.
- 8.b. Fast sechs Stunden.
- 9.c. Zwei Uhr.
- 10.d. Um Viertel vor acht.

### 7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

- 1.5. Louise sieht, \_\_\_\_\_.
- 2.a. Das offen ist die Tür
- 3.b. Dass ist die Tür offen
- 4.c. Das die Tür ist offen
- 5.d. Dass die Tür offen ist
- 6.6. InderBibliothek \_\_\_\_\_.
- 7.a. Musst man nicht essen
- 8.b. Darft man nicht essen
- 9.c. Nicht essen dürfen
- 10.d. Darf man nicht essen

### 7.3.1.3. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

- 1.I. 1. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [з]:  
2.lesen, die Last, lassen, leise, sprechen, (die) Wurst, (der) Salat. 2. Выпишите слова, в которых буква «d» читается как [т]: und, das Datum, endet, der Wind, endlich, bedecken
- 3.3. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [ш]: aufstehen, versprechen, Stand, Sonne, Salz, Wesen.
- 4.4. Выпишите слова, в которых читается долгий звук [i:]:
- 5.hier, bitte, biegen, List, Kind, ziehen. 5. Выпишите слова, в которых читается дифтонг [ой]:

- 6.heute, Weise, laut, läuft, Leute, häufig, bauen. 6. Выпишите все слова, в которых гласный читается долго:
- 7.bahnen, Band, Haar, Zimmer, Boot, Wonne, wohnen, zielen, wählen, Ende, Ecke, wir, Linde,
- 8.sagt, fragt, Klasse 7. Выпишите слова, в которых буква «g» читается как [к]:
- 9.der Weg, segnet, gross, Grad, wagt, Aufregung, begiessen, die Lage, fragte, wegfahren.
8. Прочитайте словасозвук [ц]:
- 10.zahlen, der Platz, sitzen, Wie gehts? zahlen, Zeit.

### 7.3.2. Примерные задания для контрольной работы (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

- 1.1. Alex ist Maler. Er arbeitet in \_\_\_\_\_
- 2.A) der Schule
- 3.B) der Galerie
- 4.C) dem Krankenhaus
- 5.0
- 6.2. Ich studiere Musik. Später bin Ich \_\_\_\_\_
- 7.A) Ingenieur
- 8.B) Sängerin
- 9.C)Ingenieur
- 10.3. Meine Schwester studiert Kunst. Sie wird als \_\_\_\_\_ arbeiten.

### 7.3.3.1. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

- 1.П. Вместо точек вставьте неопределенный артикль ein (для существительных мужского и среднего рода) и eine (для существительных женского рода). Переведите:
- 2.1. Das ist ... Theater. 2. Das ist ... schöne Strasse. 3. Du bist ... Garten. 5. Das ist ... Hotel. 6. Sie ist ... Schönheit. 7. Wir haben ... Wohnung. 8. Er hat ... Schwester. 9. Sie hat ... Buch. 10. Das ist ... gute Idee.
- 3.0
- 4.П. Вставьте соответствующие личные окончания и переведите предложения на русский язык:
- 5.1. Dumach ... das heute.
- 6.2. Er geh ... in die Universität zu Fuss.
- 7.3. Er schreib ... morgen einen Brief.
- 8.4. Ihr bleib ... am Sonntag zu Hause.
- 9.5. Sie (они) besprech ... das Problem.
- 10.6. Sie (она) frag ... den Lehrer.

- 11.7. Sarema studier ... an der Universität.
- 12.8. Wir fahr ... im Sommer nach Jalta.
- 13.9. Ich lern ... Russisch, Englisch und Deutsch.
- 14.10. Wenera und Gulnara kauf ... neue Bücher.
15. Измените прямой порядок слов на обратный, а обратный – на прямой. Глагол-сказуемое стоит во всех случаях на втором грамматическом месте! Переведите на русский язык.
- 16.1. Am Sonntag fahren wir an die See.
- 17.2. Tanja bleibt heute in der Universität bis 15 Uhr.
- 18.3. Sie gehen jeden Tag zum Super-Markt.
- 19.4. In der Stunde lesen die Studenten Texte.
- 20.V. Дайте полный утвердительный ответ. Начинайте его с утверждения Ja, ...
- 21.1. Studieren Sie an der Universität?
- 22.2. Lernen Sie Englisch und Deutsch?
- 23.3. Lesen Sie viel?
- 24.4. Fragen die Studenten den Lehrer oft?
- 25.5. Hat er eine Wohnung?
- 26.6. Ist sie Studentin?
- 27.7. Ist der Lehrer objektiv?

### 7.3.3.2. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Sprechen Sie zu einem Thema:
2. Darf ich mich vorstellen?
3. Meine Familie
4. Mein Tag
5. Deutschland
6. Mein Studium
7. Mein Hobby
8. Meine Sommerferien
9. Gesunde Lebensweise
10. Feste und Bräuche in Deutschland
11. Feste und Bräuche in Rußland
12. Задайте письменно полные вопросы к подчеркнутым словам с вопросительными словами wohin, wann, was, wo? Вопросы переведите.
- 13.1. Rischat geht in die Universität.
- 14.2. Morgen kommen die Studenten früh zum Unterricht.
- 15.3. Die Studenten schreiben für viele Fächer Referate.
- 16.4. Gulsade wohnt auf der Krim.
- 17.VII. Ответьте письменно на вопросы по теме «Meine Familie»:

- 18.1. Ist Ihre (Ваша) Familie gross? (В ответе употребите „meine Familie“)
- 19.2. Haben Sie Vater und Mutter?
- 20.3. Wie viel Brüder oder Schwestern haben Sie?
- 21.4. Wie heissen Sie?
- 22.5. Wie heisst Ihre Mutter?
- 23.6. Wo wohnen Sie?
- 24.7. Sind Sie Studentin?
- 25.8. Helfen Sie zu Hause?

### 7.3.4. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

- 1.1. Meine Gitarre \_\_\_\_\_ kaputt
- 2.A) sind
- 3.B) ist
- 4.C) sein
- 5.2. Mein Klavier ist kaputt. Ich kann nicht \_\_\_\_\_
- 6.A) lesen
- 7.B) essen
- 8.C) spielen
- 9.3. Der Maler ist ein sehr \_\_\_\_\_ Beruf
- 10.A) langes
- 11.B) frisches
- 12.C) romantisches
- 13.4. Ich studiere an der \_\_\_\_\_.
- 14.A) Universität
- 15.B) Küche
- 16.C) Park
- 17.5. \_\_\_\_\_ arbeiten Sie?
- 18.A) Warum
- 19.B) Wo
- 20.C) Wer
- 21.6. Ich studiere an der \_\_\_\_\_
- 22.A) KIPU
- 23.B) KGMU
- 24.C) KFU
- 25.7. Wie viele Jahre studieren Sie Kunst?
- 26.A) Ich
- 27.B) lesen
- 28.C) vier Jahre
- 29.8. Was ist dein Lieblingsfach?

30.A) das Telefon

31.B) das Malen

32.C) Die Schule

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

**7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.4.4. Оценивание экзамена



Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Трубицина, О. И. Читаю и пишу по-немецки сам: Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников: учебное пособие / О. И. Трубицина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0813-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16435">https://e.lanbook.com/book/16435</a> 2
2.	Логачев, С. А. Русско-немецкий разговорник: разговорник / С. А. Логачев ; составитель С. А. Логачев. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0708-9.	разговорник	<a href="https://e.lanbook.com/book/16429">https://e.lanbook.com/book/16429</a> 2
3.	Холодок, М. В. (сост. ). Немецкие и австрийские сказки: Пособие по аналитическому чтению и аудированию: учебное пособие / М. В. Холодок (сост. ). — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0357-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16429">https://e.lanbook.com/book/16429</a> 1

4.	Подгорная, Л. И. Немецкие предания и легенды: книга для чтения на немецком языке / Л. И. Подгорная. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0118-6.	Книга для чтения	<a href="https://e.lanbook.com/book/164289">https://e.lanbook.com/book/164289</a>
5.	Заславская, Т. Г. Немецкий язык 5-9 кл. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация: учебное пособие / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9925-1053-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164288">https://e.lanbook.com/book/164288</a>
6.	Гузь, М. Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки: учебник / М. Н. Гузь. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0535-1.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/164286">https://e.lanbook.com/book/164286</a>
7.	Гильченко, Н. Л. Немецкие глаголы в таблицах: учебное пособие / Н. Л. Гильченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0838-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164282">https://e.lanbook.com/book/164282</a>
8.	Юдина, Е. В. Русско-немецкий и немецко-русский словарь наречий, адвербиальных словосочетаний и эквивалентов слов: словарь / Е. В. Юдина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-9925-1259-5.	словарь	<a href="https://e.lanbook.com/book/164149">https://e.lanbook.com/book/164149</a>
9.	Юдина, Е. В. Русско-немецкий и немецко-русский словарь словосочетаний с прилагательными и причастиями: словарь / Е. В. Юдина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1260-1.	словарь	<a href="https://e.lanbook.com/book/164148">https://e.lanbook.com/book/164148</a>
10.	Юдина, Е. В. Русско-немецкий и немецко-русский словарь словосочетаний с предлогами: словарь / Е. В. Юдина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1263-2.	словарь	<a href="https://e.lanbook.com/book/164147">https://e.lanbook.com/book/164147</a>
11.	Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов: учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 204 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164016">https://e.lanbook.com/book/164016</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Калиущенко, В. Д. Немецкие отыменные глаголы: синхрония, диахрония, типология: монография / В. Д. Калиущенко. — Донецк: ДонНУ, 2019 — Том 17 — 2019. — 250 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/161989">https://e.lanbook.com/book/161989</a>
2.	Немецкий язык для делового общения: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/160070">https://e.lanbook.com/book/160070</a>
3.	Акиншина И.Б. Немецкий язык: учебник для студ. вузов, обуч. на неязыковых факультетов / И. Б. Акиншина, Г. В. Мирошникова. - М.: ИНФРА-М, 2020. 247 с.	учебник	2
4.	Снигирева, О. М. Теория перевода (немецкий язык): учебное пособие / О. М. Сنيгирева. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-7410-2327-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159906">https://e.lanbook.com/book/159906</a>
5.	Немецкий язык. Грамматика: учебное пособие / Т. Ф. Колчина, О. А. Кравченко, Ж. В. Фомина, Е. Г. Борисенко. — Волгоград: ВГАФК, 2018. — 100 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/158176">https://e.lanbook.com/book/158176</a>

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Подготовка современного студента предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность студента по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор



Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)